



BILAN WEEK-END CITOYEN 2017

L'indépendance... ça dépend !

Ça vous dérange ?... Moi, ça m'arrange!



Domaine La Bruyère
1 Boulevard des Passementiers
43140 Saint Didier en Velay

Introduction :

Le week-end citoyen est un évènement organisé par l'Union Régionale pour l'Habitat des Jeunes (URHAJ) afin de répondre à l'une de ses missions qui consistent à favoriser la rencontre et l'échange entre les adhérents et à sensibiliser les structures autour d'action collectives destinées aux résidents.

Depuis près de dix ans, l'URHAJ a mis en place le « week-end citoyen » : Un temps pour se retrouver entre jeunes et animateurs pour faire le point sur une thématique donnée, tout cela dans un cadre convivial. La finalité est de favoriser l'engagement et la prise d'initiative des jeunes en les positionnant en tant qu'acteurs à part entière.

Nous nous sommes donc retrouvés le 1er et 2 avril.

Ce week-end fut un temps pour se rencontrer, partager, s'amuser, découvrir un nouvel environnement !

Il fut aussi l'occasion d'échanger, de réfléchir, de co-construire, de créer sur le thème

« L'indépendance... ça dépend ! Ça vous dérange ?... Moi ça m'arrange ! » et de s'interroger collectivement sur ces dépendances / indépendances dans différents domaines (affectives, financières, logement, politique... Dépendances subies, choisies qui nous font du bien, du mal...)

Les participants

Le week-end a réuni 53 résidents, 3 jeunes hors résidence, 7 volontaires en service civique, 11 professionnels socio-éducatifs et 3 personnes de l'URHAJ. **Nous étions 77 !**

Le week-end avait lieu à **St Didier en Velay** (43) dans un centre de vacances. Le lieu avait été choisi pour permettre le maximum de participants d'Auvergne Rhône-Alpes.

Les premiers participants (25 au total) sont arrivés dès le vendredi soir et nous avons pu commencer à faire connaissance autour d'une crêpe party ! La soirée s'est terminée calmement et tous ont pu rejoindre leur chambre. Bonne nuit !

Le samedi matin, après une bonne nuit et un petit déjeuner bienvenu, l'arrivée des autres participants s'est étalée sur toute la matinée :

Un temps pour poser ses valises (émargement, attribution des chambres, adresse et contacts mails...) et un temps pour faire connaissance des lieux, entre nous, convivialité garantie ! (petit déjeuner d'accueil et jeux en pagaille !)

Pour ceux qui le voulaient, c'est l'occasion de s'initier au graph avec Hoël pour réaliser une magnifique fresque !

Nous avons ensuite partagé un repas « auberge espagnole » où chacun avait amené des mets à partager. Ce fut l'occasion de goûter certaines spécialités concoctées par des résidents et de continuer à faire connaissance !

A 14h30, un premier temps d'inclusion s'est déroulé dans le parc, la pluie nous avait laissé un peu de répit !

Nous devons nous mettre en ligne par ordre alphabétique des prénoms, puis par taille, puis par département et enfin par pays d'origine.



Divers ateliers pour parler dépendances et indépendances :

Après la présentation de chacun des ateliers par les animateurs d'ateliers, chacun a choisi son groupe. Au final, tout le monde était bien réparti.

Atelier n°1 : Chercher les ressources pour gagner en indépendance



Objectif : Identifier les dépendances et indépendances et chercher les ressources pour gagner en indépendance

Faire connaissance : Jeu d'inclusion :
On se lance un ballon et on dit son prénom et une anecdote sur son prénom puis on refait le tour en lançant le ballon à quelqu'un en rappelant son prénom et son anecdote.

Identifier les dépendances :

Avec le dixit, chacun choisit une carte (ou deux) qui illustre les dépendances et explique à tous pourquoi il a choisi cette carte. On note ce qui pour nous représente les dépendances sur un paperboard.

Recherche d'une définition commune des dépendances.

C'est quoi l'indépendance ?

Toujours avec le dixit, et en groupe de 3, on choisit ensemble une carte qui représente le mieux l'indépendance et on explique au reste du groupe. Les l'indépendance sont notées sur un paperboard.

Où sont cachées clés de l'indépendance :

Chacun inscrit sur des post-it les ressources qu'il mobilise pour gagner en indépendance et ensuite positionne ses post-it sur une cible (ce qui me concerne, ce qui est dans mon environnement proche, ce qui est dans un environnement plus lointain...etc)



représentations de

Puis préparation de la restitution au grand groupe : chorégraphie sur une musique avec les ressources pour gagner en indépendance, notées sur des papiers

Atelier n°2 : Prendre conscience de ses dépendances et indépendances

Sont-elles choisies ou subies ? Ça nous fait du bien ou du mal ? Est-ce que je peux agir sur certaines pour changer ?

Objectif : Prendre conscience de ce dont on dépend et ce dont on est indépendant.

Faire connaissance : Jeu 1 : Présentation avec le prénom, puis avec un prénom et un geste, puis sorte de Pierre appelle Paul avec les gestes choisis.

Jeu 2 : lapin chasseur

Quelles dépendances / indépendances ?

MISE EN SITUATION VOYAGE DANS L'ESPACE :

Vous devez partir dans l'espace, vous serez nourri, logé, blanchi. Lors de votre séjour identifiez :

- 2 choses dont vous ne pouvez pas vous passer
- 2 choses qui ne vous manqueront pas du tout

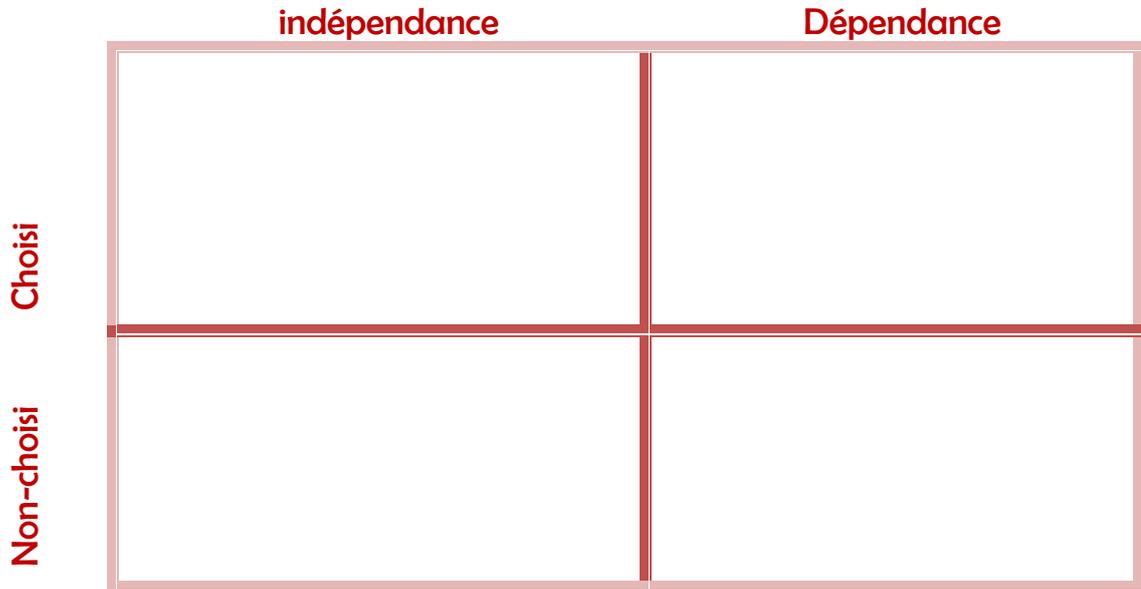
De façon individuelle chacun répond à la question sur 4 post-it (2 de chaque couleur : dépendance / indépendance) : une idée par post-it

(ça peut être 3 choses en fonction de la taille du groupe)

Après un temps de réflexion individuel, mise en binôme pour que chacun puisse expliquer et partager ce qu'il a noté sur ses post-it



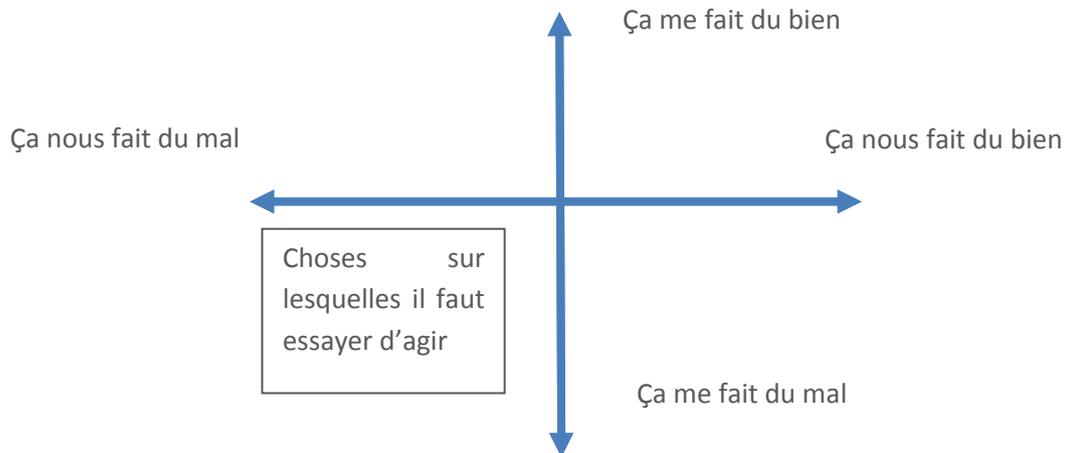
A la lecture des post it regroupement par type sur un paperboard :



Dans chaque carré regroupement des choses par thème, par catégorie (Choisis par certains, non-choisis par d'autres, ...)

Ce qui me fait du bien, du mal :

Parmi les éléments cités, on identifie et on replace les post it en fonction de l'axe :



Quelles sont les actions possibles sur ce qui nous fait du mal collectivement.

Préparation de la restitution en grand groupe

Atelier n°3 : Peurs et attraits de l'indépendance !

Objectif : Identifier les peurs et attraits de l'indépendance pour mieux agir.

Faire connaissance / jeu d'inclusion :

La tempête en mer : Nous sommes dans un bateau navigant par temps difficile. Les joueurs sont disposés en cercle, assis sur des chaises. L'animateur est debout au centre. Il y a donc une chaise en moins qu'il y a de participants. La personne au centre dit « tempête en mer à ceux qui... » et devra énoncer une caractéristique propre à plusieurs participants «ex : ... à ceux qui portent un pull noir». Les personnes concernées devront échanger leurs places et la personne au centre devra essayer de s'asseoir. Celui qui se retrouve debout se place au centre à son tour et prend le relais.

Nos prénoms, toute une histoire : Chacun choisira un objet qu'il porte sur lui et le posera sur une table. L'animateur se présentera en disant son prénom et une anecdote sur celui-ci puis choisira un objet au hasard. La personne à qui appartient l'objet devra se présenter à son tour, etc.

Qu'est-ce que l'indépendance ?

Brainstorming : pour vous c'est quoi l'indépendance

Le groupe cherche ensuite une définition commune

Temps d'expression : Débats en partant d'affirmations poussant à nous exprimer.

Exemples :

- Tous les adultes sont indépendants
- L'indépendance, c'est que du bonheur
- Je n'ai besoin de

personne pour être indépendant



Qu'est-ce qui vous attire et qu'est-ce qui peut représenter un frein dans l'indépendance ?

A l'aide des cartes du dixit, chacun tente de réfléchir à son rapport vis à vis de l'indépendance, en choisissant une ou plusieurs cartes pour expliquer ce qu'il trouve attirant dans l'indépendance, et ce qui lui fait peur.

Ensuite chacun montre les cartes qu'il a choisi et explique son choix aux autres participants. Pendant ce temps, on note sur un paperboard

<i>Ce qui nous attire</i>	<i>Ce qui nous fait peur / Les freins</i>

Une partie de l'atelier s'est déroulée à l'extérieur.

Préparation de la restitution en grand groupe

Atelier n°4 : Mieux comprendre les mécanismes de dépendance

Objectif : Comprendre ce qui nous pousse à devenir dépendant, connaître les mécanismes de dépendance pour mieux agir

Faire connaissance : Jeux d'inclusion :
Nœud humain (tous se donnent la main, s'emmêlent sans se lâcher et trouvent une solution de manière collective pour se dénouer)

Exercice de confiance (faire tenir des crayons entre les index de deux personnes et se faire bouger sans faire

tomber le



stylo). Qu'est ce qui

peut justifier une dépendance ?

Mise en jeu théâtrale d'une situation illustrant la dépendance

En groupe : Chaque groupe imagine les faits qui ont pu conduire à cette dépendance (création d'une histoire plausible), imagination de ce qui a contribué à cette dépendance

LEGO : chaque groupe met en scène 4 ou 5 images illustrant des événements qui pourraient justifier cette dépendance

On essaye de deviner ce que chaque groupe a voulu exprimer et ensuite le groupe donne sa version et sur un paperboard, on note les mécanismes de dépendance qu'on a pu identifier ensemble.

Préparation de la restitution en grand groupe

Atelier n°5 : Indépendances et dépendances dans le champ politique.

Objectif : Prendre conscience de ce dont on dépend et ce dont on est indépendant en rapport avec la politique et les lois.



Jeu « j'ai le droit... je le fais ! »

(j'ai le droit/ je n'ai pas le droit, je le fais, je ne le fais pas)

Identification des problèmes, des situations où le droit, et l'accès à celui-ci doivent évoluer selon les besoins des participants.

Regroupement et vote.

Jeu privacy pour discuter des situations votées.

Mises en scène théâtrales sur des situations choisies par les participants.

Préparation de la restitution en grand groupe

Chaque atelier a présenté à l'ensemble des participants le dimanche après-midi, sa restitution prenant différentes formes selon les groupes (voir vidéos)

Faire connaissance : jeux d'inclusion / brise-glace

Débat mouvant sur des affirmations concernant dépendance et indépendance par rapport à la politique.



Le week-end a été ponctué de temps conviviaux, de rencontres et partages en dehors des ateliers durant les repas, les parties de foot improvisées, la soirée du samedi (moment de danse, musique et jeux...), les temps libres...

